**УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой ДиИО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Л. Скуратовская

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Перечень примерных контрольных вопросов для проведения зачёта**

1. Характеристика современных приборов функциональной диагностики и коррекции в специальном образовании.

2. Принципы работы строения и характеристики инструментальных методов диагностики.

3. Строение и функция программно-аппаратных комплексов диагностики и коррекции психофизиологического состояние человека.

4. Использование методов психофизиологической и клинической диагностики с помощью диагностических приборов и программно-аппаратных комплексов.

5. Особенности применения метода газоразрядной визуализации.

6. Использование методов комплексного психофизиологического исследования.

7. Методы диагностики психофизиологического состояния организма детей и подростков с использованием программно-аппаратных комплексов.

8. Психодиагностика функционального состояния ребенка или взрослого, а также исследование их психологических особенностей.

9. Комплексная автоматизированная психодиагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей и подростков.

10. Проведение психофизиологического тренинга на основе технологии функционального биоуправления с БОС.

11. Логотерапевтический комплекс БОС.

12. Возможности биологической обратной связи в коррекционно-развивающем обучении младших школьников с разными типами онтогенеза.

13. Характеристика современных приборов функциональной диагностики и коррекции в специальном образовании.

14. Принципы работы строения и характеристики инструментальных методов диагностики.

15. Строение и функция программно-аппаратных комплексов диагностики и коррекции психофизиологического состояние человека.

16. Использование методов психофизиологической и клинической диагностики с помощью диагностических приборов и программно-аппаратных комплексов.

17. Особенности применения метода газоразрядной визуализации.

18. Использование методов комплексного психофизиологического исследования.

19. Методы диагностики психофизиологического состояния организма детей и подростков с использованием программно-аппаратных комплексов.

20. Психодиагностика функционального состояния ребенка или взрослого, а также исследование их психологических особенностей.

21. Комплексная автоматизированная психодиагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей и подростков.

22. Проведение психофизиологического тренинга на основе технологии функционального биоуправления с БОС.

23. Логотерапевтический комплекс БОС.

24. Возможности биологической обратной связи в коррекционно-развивающем обучении младших школьников с разными типами онтогенеза.

25. Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи в школьно-дошкольных учреждениях.

*Критерии оценки:* полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

*Шкалы оценивания*: максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за промежуточную аттестацию (зачет) составляет 100 баллов:

*Менее 61 балла – не зачтено;*

*Более 61 балла - зачтено*

По итогу ответа обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

д.п.н.

зав. кафедрой

«Дефектология и инклюзивное образование» Скуратовская М.Л.